

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗаБГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.К.Клименко

« 5 » сентября 20 14 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 г. № 946

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональных умений и профессионального опыта в области практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности психолога.

Задачи производственной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин общепрофессионального цикла и дисциплин специализации.
2. Формирование представления о содержании, специфике управленческой и профессиональной деятельности психологической службы в организациях и учреждениях разного профиля.
3. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения для решения конкретных практических задач.
4. Формирование навыков и умений самостоятельного решения профессиональных задач в условиях практической деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование).
5. Формирование навыков описания и представления результатов практической деятельности в форме психологического заключения, отчета, резюме.
6. Формирование навыков анализа и обобщения личного опыта и опыта деятельности практического психолога в учреждениях сферы образования и других организациях.
7. Формирование мировоззрения, рефлексивно-деятельностной профессиональной позиции психолога, основанной на принципах профессиональной этики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2. «Практики». Производственная практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном	Б 1.Б14. Социальная психология Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп Б1.Б23.Введение в клиническую психологию Б1.Б35.Психология семьи	Б1.Б30.Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б31.Организационная психология Б1.Б33.Основы

	и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.В.ОД.1.Правоведение Б1.В.ОД.16.Психология аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	нейропсихологии Б1.Б40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б1.Б38.Дифференциальная психология Б1.Б39.Психология социальной работы Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б 1.Б20 Психодиагностика Б 1.Б29 Математические методы в психологии Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике Б1.В.ОД.15 Математическая статистика Б 1.Б28 Экспериментальная психология Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза Б 1.Б38 Дифференциальная психология Б2.Пд. Преддипломная практика Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.В.ОД.2 Культурология Б1.В.ОД.5 Риторика Б1.В.ОД.7 Политология Б1.В.ОД.9 Экология Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б 1.Б9 Иностранный язык Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б.14 Социальная психология Б1.Б17 Общая психология Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология Б1.В.ОД.13 Религиоведение	Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б33 Основы нейропсихологии Б1.Б34 Специальная психология Б1.Б38 Дифференциальная психология Б1.Б39 Психология социальной работы Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной

		<p>Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп Б1.Б.22 Педагогическая психология Б1.Б.23 Введение в клиническую психологию Б1.Б.35 Психология семьи Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.Б.25 Этнопсихология Б1.Б.26 Психофизиология Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)</p>	<p>квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
4	<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Б1.Б.10 Нейрофизиология Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б.17 Общая психология Б1.Б.20 Психодиагностика Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике Б1.Б.26 Психофизиология Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)</p>	<p>Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.Пд. Преддипломная практика Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
5	<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том</p>	<p>Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы; Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств; Б 1.Б.10 Нейрофизиология; Б 1.Б.13 Психология личности; Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология; Б 1.Б.19 Психология стресса; Б 1.Б.23 Введение в</p>	<p>Б1.Б.33. Основы нейропсихологии; Б1.Б.34. Специальная психология; Б1.Б.40. Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО; Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании; Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-</p>

	числе и при различных заболеваниях	клиническую психологию; Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения; Б1.В.ОД.18 Психокоррекция Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	психологическая экспертиза; Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах; Б2.П2. Научно-исследовательская работа Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Б1.Б3. Педагогика Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности Б1.Б.22. Педагогическая психология Б1.Б.24. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7	ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Б1.Б3 Педагогика Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов Б1.Б19 Психология стресса Б1.В.ОД.14 Логика Б1.Б.22 Педагогическая психология Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Б1.Б34 Специальная психология Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании Б2.Пд. Преддипломная практика

		Б1.В.ОД.18 Психокоррекция Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
8	ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Б 1.Б 4 Введение в профессию Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов Б 1.Б 17 Общая психология Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика Б1.В.ДВ.2.2.Социальная психология личности и групп Б2.П1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)	Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б31 Организационная психология Б1.Б34 Основы консультативной психологии Б1.Б38 Дифференциальная психология Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Способы, формы и места проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Место проведения: базой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики, на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенции
1	2
Знать	Пороговый <ol style="list-style-type: none"> 1. базовые приемы анализа проблем человека, стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 2. принципы, методы изучения специфики психического функционирования человека, методы и методики психологической диагностики. 3. основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	Стандартный <ol style="list-style-type: none"> 1. базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; методологические принципы оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности. 2. теоретические принципы изучения специфики психического функционирования человека; базовые процедуры анализа проблем человека; методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития психики. 3. теоретико-методологические принципы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

	<p>Эталонный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретико-методологические основы профессиографии и оценки психологических последствий влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. 2. теоретические основы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека; теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики. 3. теоретико-методологические основы проектирования и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
<p>Уметь</p>	<p>Пороговый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать базовые приемы анализа проблем человека, реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 2. использовать приемы изучения специфики психического функционирования человека, методы и методики психологической диагностики. 3. использовать основные приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	<p>Стандартный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовывать базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 2. использовать базовые процедуры анализа проблем человека; методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития психики. 3. осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	<p>Эталонный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять программы и методы, направленные предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. 2. реализовывать принципы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека. 3. использовать методы и методики психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики. 4. осуществлять проектирование и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
<p>Владеть</p>	<p>Пороговый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовыми приемами анализа проблем человека, реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 2. приемами изучения специфики психического функционирования человека, навыками осуществления психологической диагностики. 3. основными приёмами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

	<p>Стандартный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками реализации базовых стандартных программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 2. навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека; навыками осуществления психологической диагностики с целью прогнозирования изменений и динамики развития психики. 3. навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<p>Эталонный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умением применять программы и методы, направленные предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. 2. умением реализовывать принципы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами, базовые процедуры анализа проблем человека. 3. навыками организации и осуществления психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики. 4. умением осуществлять проектирование и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Объём и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

6 семестр

Форма обучения: **очная**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся; трудоемкость (в часах)
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
1	Подготовительный / информационно-проектировочный этап	1.1. согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики трудоемкость (в часах): 12
<i>Практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая деятельность</i>		
2	Основной /организационно-деятельностный этап	2.1. ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации. 2.2. изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы.

		<p>2.3.изучение управленческой деятельности психологической службы.</p> <p>2.4. изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психопрофилактика и психопросвещение, -психодиагностика, -психокоррекция, -психотренинг, -психологическое консультирование <p>трудоемкость (в часах): 64</p>
<i>Практическая; научно-исследовательская; педагогическая деятельность</i>		
3	Заключительный /результативно-аналитический этап	<p>3.1.обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции</p> <p>3.2.предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики</p> <p>трудоемкость (в часах): 32</p>

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник производственной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **Отчет по результатам практики** отражает содержание этапов деятельности, выполненной во время производственной практики, полученные им организационные и практические навыки и умения. Требования по оформлению отчёта по производственной практике (Приложение 2).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной практики

8. Перечень учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

8.1.Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. - (Достижения в психологии). (10)

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). (29)

3. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

4. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие / Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, ЗабГУ, 2016. – 130 с. ISBN 978-5-9293-1670-8: 130-00. (10+e)

8.1.2. Издания из ЭБС

5. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И. Н. Носс . - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр. Академический курс) - 0+e.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учебное пособие для вузов). (22)

2.. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие /В.Э. Пахальян. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 256 с. - (Учебное пособие). (13)

3. Суховершина Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. - Москва: Академический проект: Мир, 2009. - 128 с. - (Тренинги и практикумы). (19)

8.2.2.Издания из ЭБС

4. Акимова, М. К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров в / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с.

5..Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / И.В. Дубровина. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Научные ресурсы	«Электронная библиотека диссертаций» http://diss.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
Научно-образовательные	Федеральный портал «Российское образование»

ресурсы открытого доступа	http://www.edu.ru
	Вестник образования России http://vestniknews.ru
Справочные ресурсы	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru
Электронные библиотеки	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
	Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название системы, информационно-справочного ресурса	Адрес
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Windows 7	договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно)
MS Office Standart 2013	договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition	договор № 223-1/17-3К (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader	право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader	договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
АИБС MegaPro	договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)
SPSS Statistics Base	договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)
STADIA	программное обеспечение, использующееся в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика (http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. 1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и конкретными заданиями, поставленными руководителем практики

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению производственной практики

Методические рекомендации по написанию отчета по результатам производственной практики. Отчет о результатах производственной практики – это описание содержания видов деятельности, которые были выполнены студентом во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Титульный лист содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

Содержание (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение содержит основные положения программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности документов, необходимых для прохождения практики.

Раздел 1. (описание деятельности организации) содержит проект модели психологической службы образовательного учреждения (структура, кадровый состав, цель, задачи, основные направления, виды и формы работы психолога, актуальные психологические проблемы учреждения), на базе которого осуществлялась практика. Результаты анализа нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы, принципы организация управленческой деятельности психологической службы

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога в психологической службе по основным направлениям содержит:

- Программу занятий (по психопрофилактике, психопросвещению, профессиональному ориентированию школьников и т.д.)
- Результаты психодиагностического исследования: каталог методик и описание методик, психологический профиль, психологическое заключение.
- Программу (коррекционных реабилитационных, обучающих занятий)
- Программу тренинга, деловой игры
- Протокол психологической консультации / Анализ консультативного случая

Заключение. Заключение содержит обобщение полученных на практике результатов, изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах практики. Рефлексивный анализ деятельности.

Список использованных источников. В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые.

Приложение Заключительный раздел отчета по результатам производственной практики. Прилагаемые материалы:

- описание психодиагностических методик,
- протоколы обследования.
- сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;
- сводные таблицы первичных данных исследования.

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры теоретической и прикладной психологии



Братчикова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «4» 9 2017 г. № 2)

Зав. кафедрой: _____
(подпись, ФИО)

«4» 9 2017 г.

3. Оценка работы студента на практике
Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики
Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчета по производственной практике

Содержание

Введение.....	
Раздел 1. (описание деятельности организации).....	
1.1. Модель деятельности организации или учреждения	
1.2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность психологической службы.....	
1.3. Организация управленческой деятельности психологической службы.....	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога по основным направлениям.....	
2.1. Психопрофилактика и психопросвещение.....	
2.2. Психодиагностическое исследование	
2.3. Психокоррекционная деятельность.....	
2.4. Психологический тренинг.....	
2.5. Психологическое консультирование	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	
Приложение.....	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности								
Б 1.Б14 Социальная психология			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+				
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.Б35 Психология семьи					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека						+		
Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+	
Б1.Б31 Организационная психология							+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+
Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+		+		
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных								

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией								
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б 1.Б20 Психодиагностика				+				
Б 1.Б29 Математические методы в психологии					+			
Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике					+			
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б 1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+
Б 1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам								
Б1.В.ОД.7 Политология		+						
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.5 Риторика	+							
Б1.В.ОД.9 Экология		+						
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития		+						

профессионально-важных качеств								
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б.14 Социальная психология			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ОД.13 Религиоведение					+			
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп					+			
Б1.Б.22 Педагогическая психология						+		
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию						+		
Б1.Б35 Психология семьи						+		
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения						+		
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции							+	
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии							+	
Б1.Б.25 Этнопсихология							+	
Б1.Б.26 Психофизиология							+	
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека							+	
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста							+	
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие							+	
Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика								+
Б1.Б33 Основы нейропсихологии								+
Б1.Б34 Специальная психология								+
Б1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования								
Б1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б.20 Психодиагностика				+				
Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике					+			
Б1.Б.26 Психофизиология						+		
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии						+		
Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью						+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы						+		
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях								
Б1.Б6 Анатомия ЦНС		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б18 Психология развития и			+	+				

возрастная психология								
Б1.Б.19 Психология стресса				+				
Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий								
Б1.Б3 Педагогика	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7
--------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины предполагает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	-базовые стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, методы оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности	-стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему методов оценки профессиональных рисков в различных видах деятельности	-стандартные программы по предупреждению, способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии и оценки психологических последствий влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	Практическое задание

ПК- 2	Уметь	-применять программы и методы, направленные на предупреждение отклонений в социальном развитии, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда	-применять программы и методы, направленные на оптимизацию функционирования человека, предупреждение отклонений в социальном развитии, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда в связи с конкретным социальным заказом	-применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разрабатывать программы психологического обследования субъектов труда в связи с конкретным социальным заказом	Практическое задание, отчет по производственной практике
	Владеть	-навыками анализа последствий влияния профессиональной деятельности, базовыми программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе, развитии субъектов профессиональной деятельности	-навыками анализа последствий влияния профессиональной деятельности, стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, навыками анализа профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала	- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; профессиографии	
	Знать	-принципы применения основных психодиагностических методик, основные методы математического анализа, способы математико-статистической обработки результатов	-принципы применения основных психодиагностических методик, основные методы математического анализа, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе исследований; способы математико-статистической обработки результатов	-особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, -основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; способы математико-статистической обработки результатов	

ПК-4	Уметь	-осуществлять применение психодиагностических методик, адекватных целям исследования, -применять методы математико-статистического анализа в исследовательской деятельности	-осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям исследования, -применять методы математического анализа и статистики в исследовательской деятельности	-осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	Практическое задание, отчет
	Владеть	-основными приёмами диагностики, -навыками математико-статистической обработки данных с использованием статистических пакетов, -навыками интерпретации результатов	-основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, -навыками применения стандартных статистических пакетов обработки данных, -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации	-основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, -навыками применения стандартных статистических пакетов обработки данных, -навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, математико-статистической обработки данных и их интерпретации	
	Знать	-основные психологические категории и методы изучения закономерностей функционирования и развития психики, -принципы изучения специфики психического функционирования человека	-основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, -теоретические основы изучения специфики психического функционирования человека	-основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, отечественных и зарубежных научно-психологических подходов, -теоретические основы исследования специфики психического функционирования человека, обусловленной личностными, возрастными и социальными факторами	

ПК-5	Уметь	-использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-осуществлять сравнительный анализ психологических теорий, описывающих функционирование и развитие психики, -использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа возрастных, личностных, социальных факторов	-анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, -использовать приемы выявления специфики психического функционирования человека на основе анализа личностных, возрастных и социальных факторов в контексте реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности	Практическое задание, отчет
	Владеть	-приемами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных, личностных, социальных факторов	-методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных факторов в процессе решения практических профессиональных задач	-методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, - навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач	
	Знать	-методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	-методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	- теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека	

	Уметь	-осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	-осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	-осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	
	Владеть	-осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	-осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	-осуществлять психологическую диагностику, на основе диагностических данных прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, свойств личности	
ПК-9	Знать	-закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Практическое задание, отчет

	Уметь	<p>-осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-осуществлять постановку задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	
	Владеть	<p>-навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-навыками применения знаний различных отраслей психологии для анализа, интерпретации индивидуально-психологических особенностей, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	

ПК-10	Знать	-основное содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса, -принципы анализа условий образовательной среды	-основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса, -принципы анализа и критерии оценки условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения	-основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом, -основные методы организации учебно-методической работы и учебно-воспитательного процесса, -принципы анализа и критерии оценки условий образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Практическое задание
	Уметь	-использовать приемы реализации учебно-воспитательного процесса, -использовать приемы анализа условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения	-проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс, осуществлять оценку условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	-проектировать, реализовывать, осуществлять анализ и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Владеть	-приемами реализации учебно-воспитательного процесса, анализа условий образовательной среды с учетом современных технологий и методов обучения	-навыками проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, оценки условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	-навыками проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, анализа и оценки условий образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	

ПК-11	Знать	-основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	- теоретико-методологические принципы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-теоретико-методологические основы проектирования и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Практическое задание, доклад
	Уметь	-использовать основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	-использовать методологические принципы, основные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-использовать методологические принципы проектирования и основные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека	
	Владеть	- навыками использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	- навыками использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека	- навыками проектирования и использования основных дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека	
ПК-13	Знать	- принципы оценки и оптимизации психологического климата организации, -особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации	- теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации, -особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации производственного процесса	- теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации, -основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, направленной на оптимизацию производственного процесса	Практическое задание

	Уметь	-осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, -использовать приемы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации психологического климата организации	-осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, -использовать методы работы с кадровым составом организации, способствующей оптимизации производственного процесса	-организовывать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, -осуществлять отбор психодиагностических инструментов для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, -создавать программы по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации	
	Владеть	-приемами анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, -способами и методами оценки, психологического климата организации, отбора кадров с целью оптимизации производственного процесса	-организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, -навыками анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, -способами и методами оценки, психологического климата организации, отбора кадров с целью оптимизации производственного процесса	-организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, -навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, -способами и методами оценки, реализации программ работы с кадровым составом, формирования психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль программой производственной практики не предусмотрен.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы промежуточного контроля

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1. Подготовительный / Информационно-проектировочный этап			
1.1	-согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики	ПК-13	- раздел отчета по производственной практике -дневник практики
2. Основной / Организационно-деятельностный этап			
2.1	-ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации	ПК-9 ПК-13	-практическое задание 3.2.1 -дневник практики
2.2	-изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы	ПК-10	-практическое задание 3.2.2 -дневник практики
2.3	-изучение управленческой деятельности психологической службы	ПК-10 ПК-13	-практическое задание 3.2.1-3.2.3 -дневник практики
2.4	-изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психотренинг психологическое консультирование)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ПК-13	-практическое задание 3.2.4-3.2.9 -дневник практики
3. Заключительный / Результативно-аналитический этап			
3.1	-обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	-дневник практики -отчет по производственной практике
3.2	-предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики	ПК-11	-тезисы доклада о результатах производственной практики

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания практических заданий 3.2.1-3.2.4. 3.2.6-3.2.9

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями к структурной организации, содержанию и оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия. Способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и способы оценки их эффективности, план воплощения решения реальной профессионально ориентированной задачи; владение понятийно-терминологическим аппаратом, использование аргументированных выводов
«хорошо»	практическое задание выполнено в полном объеме, с незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию; предлагать новые альтернативные решения проблемы предлагать конкретный план воплощения решения, представлена собственная точка зрения на заявленные проблемы, но отсутствует ее аргументация. Решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности
«удовлетворительно»	практическое задание выполнено, допущены нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, уровень сформированности понятийно-терминологического аппарата не достаточен для аргументированного и содержательного представления плана решения реальной профессионально ориентированной задачи
«неудовлетворительно»	решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено неполно или (не представлено), содержит нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, несистемные сведения, отражает несформированность понятийно-терминологического аппарата

Критерии и шкала оценивания практического задания 3.2.5.

(психодиагностическая деятельность)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит более 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, отмечается качество и полнота включенной информации. Психологическое заключение представляет полное, непротиворечивое и логичное описание результатов индивидуального и группового обследования. Отдельные параметры измерения объединены в смысловые блоки. Заключение ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации, например, по программам обучения, выбора профессии и т. п.). В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов. Содержание заключения отражает степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов
«хорошо»	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит не менее 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методики соответствует заданию, с нарушениями в содержании (1-2 ошибки) или с незначительными нарушениями объема (не указаны 1-2 позиции в описании анализируемой методики). Заключение представляет полное описание результатов индивидуального и группового обследования, содержит незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению (2-3 ошибки). Параметры измерения объединены в смысловые блоки. В заключении представлены

	интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов
«удовлетворительно»	практическое задание выполнено, каталог включает методики нерелевантные профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, задание выполнено частично (менее 50%) или с явными нарушениями в содержании (3-4 ошибок). В заключении представлено неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Содержание интерпретации и выводов по результатам психодиагностического обследования характеризуется неполнотой и значительными нарушениями.
«неудовлетворительно»	практическое задание не выполнено (менее 75%) или присутствуют значительные нарушения в содержании описания методик, каталог представлен методиками, нерелевантными профилю исследования или отсутствует. Психологическое заключение содержит неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Интерпретация и выводы по результатам диагностического обследования не представлены

Критерии и шкала оценивания содержания отчета по производственной практике

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности
«хорошо»	Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. В отчете отражено использование аналитических методов обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности
«удовлетворительно»	Отчет по производственной практике не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. Отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов
«неудовлетворительно»	Отчет по производственной практике не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным

Критерии и шкала оценивания содержания тезисов доклада о результатах производственной практики

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению

«хорошо»	материала тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«удовлетворительно»	тезисы содержат неполное изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала
«неудовлетворительно»	Тезисы доклада о результатах производственной практики не представлены

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; –глубокая теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка; –применение полученных знаний во время прохождения практики <p>Отчет по производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. -результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности 	Эталонный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> –достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров; –обучающийся проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности <p>Отчет по производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. -результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. -отражено использование аналитических методов для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных 	Стандартный

	<p>профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности</p>	
«удовлетворительно»	<p>–программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения; –обучающийся не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; –в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности Отчет по производственной практике -отчет не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. -решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. -отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>–обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, не готовность к самостоятельному использованию знаний при решении заданий; –программа практики в полном объеме не выполнена Отчет по производственной практике -отчет не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации; -описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Практические задания

Практическое задание 3.2.1

Ознакомление с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения / организации. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности,

специфики функционирования психологической службы в данной организации, учреждении.

Практическое задание 3.2.2

Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.); изучение условий функционирования психологической службы.

Практическое задание 3.2.3.

Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Знакомство с рабочим местом психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – зоны доступности); особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);
- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средств мультимедийной презентации, музыкальный центр и т.д.); наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);
- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий);
- тематическая направленность психодиагностических методик психологической коррекции).

Практическое задание 3.2.4.

Психопрофилактика и психопросвещение. Проектирование плана деятельности по проведению просветительных форм работы психолога. Разработать и провести тематические занятия (лекция, практическое занятие, беседа/диспут, тренинг) с использованием активных методов обучения и инновационных технологий (программа/план мероприятия)

Практическое задание 3.2.5.

Психодиагностическая деятельность. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении психодиагностического обследования с целью изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

-отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации исследования и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (каталог методик);

-самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций:

- определить комплекс психодиагностических методик с целью проведения индивидуального обследования.

- определить комплекс диагностических методик с целью группового обследования.

-обработка результатов психодиагностического обследования, проведенного самостоятельно или под руководством специалиста учреждения, составление психологического заключения, разработка рекомендаций на основе полученных результатов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития измеренных параметров изучаемых явлений (образцы протоколов, психологическое заключение);

Практическое задание 3.2.6.

Психокоррекционная деятельность. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации. Проектирование программы тренинга, коррекционных и других психологических мероприятий и оказание ассистентской помощи при их реализации. Разработать и апробировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с использованием активных методов обучения, программы тренинга (программа коррекционной/развивающей работы, анализ занятий).

Практическое задание 3.2.7.

Провести работу с персоналом организации по оптимизации производственного процесса (программа тренинга/деловой игры).

Практическое задание 3.2.8.

Психологическое консультирование. Посещение консультаций (с разрешения психолога). Проанализировать содержание основных этапов психологического консультирования (протокол психологической консультации). Изучить материалы, психологической литературы, содержащие анализ консультативных случаев.

Практическое задание 3.2.9.

Составление модели деятельности специалиста-профессионала (психолога). Анализ содержания организационно-управленческой и профессиональной деятельности психолога.

Оформление отчетной документации по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и заключение руководителей практики;
- отчет, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;
- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов (текущий контроль не предусмотрен)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации, и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание (структурные элементы отчета по практике)	практическое задание направлено на выполнение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике
Дневник производственной практики	документ практики, который предполагает ежедневное ведение записей обучающимся о деятельности в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с указанием даты выполненного им вида деятельности
Отчет по производственной практике	документ практики, который содержит описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов
Тезисы доклада о	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов

результатах практики на итоговую конференцию	решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
--	--

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание результатов производственной практики осуществляется на основе следующих документов:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и заключение руководителей практики;

- отчет, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции;

- заключение руководителей производственной практики от профильной организации и от Университета о выполнении плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- о выполнении плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося:

- документ, подтверждающий прохождение производственной практики (справка единого образца).

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции), отмечаются в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		эталонный	стандартный	пороговый	компетенция не освоена
		1	2	3	4
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса				

Руководитель производственной практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции обучающегося учитывает следующие критерии:

- умение пользоваться литературными, справочными материалами, нормативной документацией;
- качество и своевременность выполнения объема работ, установленного программой практики;
- качество предоставленной отчетной документации.